|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **4,5.1В Адам. Жер. Ғалам** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Кушкалиева Гулия Елемесовна** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 5 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Нәсілдік белгілердің қалыптасуы. |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | *5.2.7.2-нәсілдік белгілердің қалыптасу факторын анықтау;*  *5.2.7.3-нәсілдер теңдігін дәлелдеу.* |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***   * *нәсілдік белгілердің қалыптасу факторларын біледі.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2.Ынтымақтастық атмосферасын орнату.  3.Топқа біріктіу.  «Қағаз кеме» әдісі арқылы үш топқа бірігеді.   * I топ: Еуразия * II топ: Африка * III топ: Аустралия   **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне жақсы тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ ойын ойнау арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және сыныптастарына деген құрметін оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | | Гифка лодка mograph c4d гиф картинка, скачать анимированный gif на GIFER от  AndromalisҚағаз дан жасалған кемелер  Қорап  Гифки Подарки, Дарение, Сюрпризы. 60 движущихся GIF |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) *«Ұстап алсаң ,жауап бер***» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжым болып талқылау. Топ оқушыларына жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Оқушылар орындарынан тұрып,сұрағы бар қорапты бір-біріне апарып беру арқылы жүру жаттығуын жасайды.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады | | 1. Жер бетінде неше құрлық бар?  2. Популяция дегеніміз не?  3. Адамдар Жер бетінде қалай таралған? Ойланып көрші.  4. Ежелгі ұлы өзен жағалауындағы өркениеттерді атап берші?  5. Жер бетінде неше мұхит бар?  Ең үлкен мұхит қалай аталады?  6. Қазақстанның ежелгі қалаларын атап берші? | **Мақсаты:** Жылдам әрі нақты түрде жауап беру арқылы сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» , «Тамаша!»деген мадақтау сөздерімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  31 мин. | Мұғалім жаңа сабақты түсіндіріп,оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | | Оқушылар жаратылыстану оқулығынан тақырыпты оқып, танысып шығады. Тірек сөздер және термин сөздермен үш тілде танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | Дескриптор: Жалпы – 2 балл | | Тақырып бойынша интернет көздерін пайдаланып видеоролик көреді. |
|  | ***I топқа: «Жылдам тап» әдісі*** арқылы тапсырма орындатады.  ***II топқа: «Салыстыру сызығы» кестесін толтыртады.***  ***III топқа: Bilim land.kz. тапсырмасын орындатады.*** | | *1-тапсырма*  *Оқушыларға үш түрлі нәсілдің суреті және көптеген әр нәсілге тән белгілері жазылған парақтар беріледі.Топ болып,белгілерді нәсілдердің тұсына жабыстырады.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ақшыл түсті сыныптастар | Салыстыру сызығы | Қара торы сыныптастар | |  | *Басым шаш түсі* |  | |  | *Басым көз түсі* |  | |  | *Басым көз қиығы* |  |   Оқушылар интернет желісін пайдалана отырып,бүгінгі тақырып бойынша тапсырмалар орындайды. | ***Дескриптор:***  *Сурет және белгілері бойынша нәсілдердің аттарын жазады;*  *Негроидтық нәсілдердің белгілерін дұрыс табады;*  *Еуропеоидтық нәсілге тән белгілерді дұрыс табады;*  *Моңғолоидтық нәсілдерге тән белгілерді дұрыс табады.*  *ҚБ: ауызша мадақтау.*  ***Дескриптор:***  *Тобындағы оқушылардың терісінің түсін салыстырады;*  *Шаштарының түсін салыстырады ;*  *Көздерінің түстерін салыстырады;*  *Көз қиықтарын салыстырады.*  ***ҚБ: қол шапалақтау арқылы.***  Дискриптор:  Жалпы - 3 балл | | Суреттер  Әр нәсілге тән белгілері жазылған қағаздар  Магнит  Тапсырма жазылған ақ парақ  Маркер  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾  ДК экраны  Жұмыс дәптерлері |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады | | **2. Тапсырма**  Оқулықтағы сызбанұсқаны аяқтайды.  Нәсілдердің Жер бетінде таралу рөлін түсіндіреді. | Дискриптор:  Жалпы - 5 балл  Сызбаны аяқтайды.  Нәсілдердің Жер бетінде таралуын ауызша айтып береді.  ҚБ: Мадақтау арқылы. | | Суреттер  5-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | ***“Иық тірескен шеңбер” әдісі.***  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | | *Оқушылар ортаға шығып,бір-бірімен иық тіресіп тұрып,бүгінгі сабақтан алған әсерлерін айту арқылы қорытынды жасайды.* | Мұғалім оқушыларды  *Мұғалім кедергілерді жеңе отырып,белестерді бағындырғандары үшін оқушыларды ауызша бағалайды яғни «Жарайсың», «Тамаша», «Сенің қолыңнан келеді», «Жақсы», «Әлі де талпын» деген сөздермен ынталандырады.Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | | Страничка для детей |